



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA
EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA ANTE LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
DE JUAN E O'LEARY, AÑO 2024**

Línea de Investigación: Inclusión educativa y atención a la diversidad

Autora:

Adelaida Beatriz Ortega Silva
adeorsi11@gmail.com

Orientadora:

Mag. Nilda Aquino Giménez
nilda.aquino@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en

Ciencias de la Educación

Dr. Juan L. Mallorquín. - Paraguay

Año 2025

RESUMEN

La formación de los docentes de la educación escolar básica ante la inclusión educativa es un tema clave para garantizar el acceso y la calidad educativa para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades o características. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la formación de los docentes de la educación escolar básica ante la inclusión educativa de una institución educativa pública de Juan Emilio O'Leary, año 2024, la metodología aplicada fue no experimental, transaccional, descriptiva con un enfoque cualitativo porque se describió los resultados mediante la utilización de la entrevista, lo cual consto de doce preguntas abiertas a 25 docentes. Los resultados obtenidos por medio de los objetivos, indicaron que todos los docentes solo conocen de forma general sobre la inclusión, ninguno se formó específicamente en esta rama, ya sea por falta de tiempo, la economía y otros factores, y por ende también manifestaron que las dificultades han sido mucho desde la diversidad en el aula, como la falta infraestructura adecuada, la falta de profesionales especialistas, la falta de apoyo del estado. Se concluye que, si bien los docentes realizan esfuerzos significativos para adaptar sus métodos de enseñanza, la formación continua y la provisión de recursos son esenciales para mejorar la calidad de la educación inclusiva en las aulas.

Palabras claves: Educación Inclusiva, rol de docente, formación del docente.

ABSTRACT

The training of teachers of basic school education in the face of educational inclusion is a key issue to ensure access and educational quality for all students, regardless of their needs or characteristics. The objective of this research was to analyze the training of teachers of basic school education in the face of educational inclusion in a public educational institution of Juan Emilio O'Leary, year 2024. The methodology applied was non-experimental, transactional, descriptive with a qualitative approach because the results were described through the use of the interview, which consisted of twelve open questions to 25 teachers. The results obtained through the objectives indicated that all the teachers only know in a general way about inclusion, none was specifically trained in this field, either due to lack of time, economy and other factors, and therefore also stated that the difficulties have been many since the diversity in the classroom, such as lack of adequate infrastructure, lack of professional specialists, lack of support from the state. It is concluded that, although teachers make significant efforts to adapt their teaching methods, continuous training and the provision of resources are essential to improve the quality of inclusive education in the classroom.

Keywords: Inclusive education, teacher role, teacher training.